

# Возрастные особенности детей 5-6 лет

*Ведущая потребность-потребность в общении, творческая активность.  
Ведущая деятельность-сюжетно-ролевая игра.*

*Ведущая функция воображение.*



# Особенности психического развития

## Мышление

В этот период развития у ребенка развивается образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. В этом возрасте ребенок способен обобщать предметы, действия. Например, способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. Такая способность является основой развития словесно-логического мышления.

## Воображение

В этот период у ребенка начинает формироваться детская фантазия. Такая способность ребенка проявляется в игре и деятельности, где он увлечен.

## Внимание

Устойчивость внимания у ребенка растет, и развивается способность к распределению и переключению. Ребенок способен выполнять сложные инструкции и осознанно переходить от одного вида деятельности к другой. При этом ребенок может удерживать инструкцию и цель деятельности долгое время. Объем внимания в пять лет составляет в среднем 5–6 объектов, к шести годам – 6–7.

## Восприятие

В этом возрасте у ребенка формируется восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира. В восприятии цвета появляется различение оттенков.

## Память

К 5–6 годам у ребенка начинает формироваться произвольная память. То есть ребенок способен самостоятельно, а не механически при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5–6 объектов

## Речь

У ребенка продолжает активно развиваться и совершенствоваться речь. Дети в этом возрасте уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Также у ребенка начинает развиваться фонематический слух.

Ребенок правильно слышит и узнает звуки. Лексический состав речи у ребенка становится более широким. Ребенок в общении активно используют синонимы и антонимы. Он способен пересказывать по картинке, описывать не только центральные события, но и второстепенные детали.

# Что должен знать и уметь ребенок в 5–6 лет

## Изобразительная деятельность

- Рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение;
- располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы;
- владеть навыками аккуратной работы с пластилином;
- лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
- использовать приемы соединения частей прижимания и примазывания;
- владеть навыком округлого раскатывания;
- владеть навыком рационального деления пластилина;
- использовать в работе стеку;
- умение передавать в лепке движения;
- правильно держать ножницы и действовать ими;
- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание;
- использовать приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.

## Математика

- Различать и называть части суток, времена года по порядку и их характерные особенности. Называть, какой сегодня день недели. Определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра;
- ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу, в середине);
- узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия;
- знать все цифры от 0 до 10. Считать предметы в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать 10 предметов, размещать их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины);
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части;

## Развитие речи

- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- рассказывать по плану и образцу о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по 5-бкартинкам с последовательно развивающимся действием;
- согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко);
- замечать неправильную постановку ударения в слове; подбирать к существительному несколько прилагательных;
- заменять слово другим словом со сходным значением;
- пересказывать связно, последовательно и выразительно небольшие сказки, придумывать концовки к незнакомым сказкам;

## Окружающий мир

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт;
- определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет;
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- знать, что любая вещь создана трудом многих людей;
- называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности;
- знать своих родственников, домашний адрес;
- знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора;
- называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну и столицу, фамилии, имена, а также профессии своих родителей;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- знать 2-3 вида травянистых растений, о способах их вегетативного размножения;
- различать зимующих и перелетных птиц; находить и узнавать 4-5 видов зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.
- ;рассказывать о повадках диких животных; о помощи человека природе.

## Навыки мелкой моторики и самообслуживания

- Пользоваться правильно столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом);
- самостоятельно раздеваться, одеваться;
- следить за опрятностью в одежде. Замечать и самостоятельно устранять беспорядок во внешнем виде;
- самостоятельно наводить порядок в группе (убирать игрушки и материалы для занятий);
- завязывать узелки на веревке;
- ориентироваться в тетради в клетку.

