

Возрастные особенности детей 2-3 лет

*Ведущая потребность — в признании
самостоятельности ребенка.*

Ведущая деятельность — предметная.

Ведущая функция — восприятие.



Особенности психического развития

Наглядно-действенное мышление

В этом возрасте у ребенка формируется наглядно-действенное мышление, то есть окружающий мир он познает в процессе реальных предметных манипуляций. Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая развивающая предметная среда. Оформление среды должно помогать разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулировать различными предметами.

Ведущим типом игры становится предметно-манипулятивная. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. Для этого взрослым нужно создать интересную предметно-развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

Сильные и нестабильные эмоции

Ребенок 2–3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны. Его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Чтобы восстановить эмоциональное равновесие, используйте ритмическую стимуляцию – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание.

Нетерпимость к физическому дискомфорту

Дети 2–3 лет уже способны чувствовать физический дискомфорт. Причины дискомфорта у ребенка могут быть разные: не выспался; ребенку холодно или жарко; что-то болит; беспокоит неудобная обувь, резинка колгот или пояс брюк, ленты и резинки в причёске; раздражает соприкосновение кожи с шерстью.

Если ребенок ощущает физический дискомфорт, эффективность его обучения резко снижается. Поэтому обучение для малышей будет работать, только если ребенок находится в комфортном психоэмоциональном состоянии и среде.



Что должен знать и уметь ребенок в 2-3 лет

Речевое развитие

- Активно пользоваться словарным запасом;
- составлять короткие рассказы об окружающей обстановке;
- разучивать простые стишки и потешки.

Окружающий мир

- Знать части тела и лица;
- уметь называть, что плавает, летает и ездит.

Навыки обихода

- Спускаться и подниматься по лестнице;
- одеваться и раздеваться;
- самостоятельно ходить на горшок;
- Ходить задом наперед, сохранять равновесие на перекладине;
- рисовать вертикальную линию;
- резать бумагу, держа ножницы одной рукой;
- мыть и вытирать руки.

Зрительно-моторная координация

- Крутить пальцем диск игрушечного телефона;
- рисовать черточки, воспроизводить простые формы;
- пользоваться ножницами

Восприятие, предметно-игровая деятельность

- Рассматривать картинки;
- разбирать и складывать пирамиду без учёта величины колец;
- выделять парную картинку по образцу.

Психическое развитие

- Слушать простые рассказы;
- понимать значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.);
- задавать вопросы «Что это?». Начинать понимать точку зрения другого лица. Отвечать «нет» на абсурдные вопросы;
- иметь начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

