



Министерство
образования
и науки
Российской Федерации
Федеральное государственное
образовательное учреждение
«Национальный институт
образования»
Москва, ул. Мясницкая, д. 25
Тел: 790 35 00 00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение г. Шахты Ростовской области
«Детский сад № 43»

«ПРИНЯТО»:

На педагогическом совете муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Шахты Ростовской области
«Детский сад № 43»
Протокол № 2 от «09» ноября 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»:

Приказом муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
г. Шахты Ростовской области «Детский сад
№ 43» № 118 от 09.11.2021г.
Заведующий МБДОУ № 43 г. Шахты
И.Н. Хворостова
«09» ноября 2021г.



Программа развития на 2022 - 2027 г.г.



г. Шахты
2021 год

Содержание

	Паспорт Программы развития МБДОУ № 43 г.Шахты	3 - 6
	Пояснительная записка	7 - 9
I	Информационный блок	10 - 16
1.1.	Информационная справка о МБДОУ №43 г.Шахты	10 – 11
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОУ	11 – 12
1.3.	Программы, реализуемые в ДОУ	12 – 13
1.4.	Кадровый потенциал ДОУ	13 – 14
1.5.	Социальный паспорт ДОУ	15 - 16
II	Аналитический блок	16 - 25
2.1.	Анализ внутренней среды ДОУ: проблемно-ориентировочный анализ качества реализации воспитательно - образовательного процесса (приложение №1)	16 – 19
2.2.	Маркетинговый анализ внешней среды: потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	19 – 23
2.3.	SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	23 – 24
III	Концептуальный проект желаемого будущего состояния МБДОУ №43 г.Шахты как системы (оптимальный сценарий развития)	24 - 32
3.1.	Общие положения	25
3.2.	Цели и задачи Программы развития МБДОУ №43 г.Шахты	25
3.3.	Концептуальные основы Программы развития	26 – 28
3.4.	Ожидаемые результаты	29 – 32
3.5.	Риски при реализации Программы развития	32
IV	Стратегия и тактика перехода (перевода) МБДОУ №43 г.Шахты в новое состояние	33 – 56
4.1.	Основные направления развития (пути достижения)	37 - 38
4.2.	Мероприятия по реализации Программы развития («Дорожная карта»)	39 – 53
4.3.	Основные показатели эффективности реализации Программы развития	54 – 55
4.4.	Финансирование деятельности по реализации Программы развития	56
V	Приложения	57 - 75
5.1.	Система оценки качества реализации ООП ДО (приложение 1)	57 - 64
5.2.	Характеристика развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ №43 г.Шахты (приложение 2)	65 – 70
5.3.	Система физкультурно - оздоровительной работы (приложение 3)	70 - 75
5.4.	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБДОУ №43 г. Шахты	75
	Литература	76

Паспорт Программы развития МБДОУ №43 г.Шахты

<i>Статус Программы</i>	Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ №43 г.Шахты на 2022 – 2027 г.г.
<i>Законодательно-нормативная база для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями от 31.07.2020г.;➤ Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.;➤ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;➤ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;➤ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;➤ Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 №595599);➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);➤ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155

	<p>«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа МБДОУ №43 г. Шахты; ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р); ➤ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ➤ Устав МБДОУ №43 г. Шахты.
<i>Назначение Программы</i>	<p>Программа развития МБДОУ №43 г.Шахты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определяет стратегию совершенствования системы образования; ➤ характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду; ➤ определяет особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности; ➤ характеризует критерий эффективности, планируемые конечные результаты.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ➤ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. ➤ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. ➤ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. ➤ Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	<p>Программа будет реализована в 2022-2027 годы в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2022-2023г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

	<p>2-ой этап – практический (2024-2025г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ➤ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2026-2027г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; ➤ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<i>Название</i>	Программа развития МБДОУ № 43г.Шахты на 2022 – 2027 г.г.
<i>Авторы</i>	Администрация МБДОУ №43 г.Шахты
<i>Цель разработки Программы</i>	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс. 2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО. 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 4. Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов; модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. 6. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. 7. Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 8. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОУ. 9. Обновить развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 10. Развить способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
<i>Финансовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эффективное использование бюджетных и внебюджетных

<p>обеспечение Программы</p>	<p>средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спонсорская помощь. ➤ Средства от приносящей доход деятельности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание гибкой управленческой системы. ➤ Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. ➤ Рост профессиональной культуры педагогов, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, повышение компетентности в области применения ИКТ. ➤ Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. ➤ Эффективная реализация образовательной программы ДОУ, сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС. ➤ Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. ➤ Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе образовательной деятельности. ➤ Доступность системы дополнительного образования. ➤ Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города. ➤ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. ➤ Повышение рейтинга образовательного учреждения.
<p>Система организации контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ контроль за ходом реализации Программы администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, отчета по самообследованию, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; ➤ в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Хворостова Нелли Николаевна, заведующий МБДОУ №43 г.Шахты, т: (8 863 6) 22 – 70 -19</p>
<p>сайт МБДОУ №43 г.Шахты</p>	<p>Официальный сайт МБДОУ №43 г.Шахты: http://mdou43-schahty.ru; e-mail – dou43@shakhty-edu.ru</p>

Пояснительная записка

«Педагог в развивающемся ДОУ отличается от педагога, работающего в функционирующем режиме, так как он работает в режиме инновационного поиска, ему приходится менять психологию, мышление, пробуждать идеи инноватики у других»

Н.В.Микляева, кандидат пед.наук

Программа развития МБДОУ № 43 г.Шахты разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный *программно-проектный метод*, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться

одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Развитие ДООУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением ФГОС ДО.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях

реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ №43 г.Шахты, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими *качественными характеристиками*:

- *актуальность*- программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Присчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

I. Информационно- аналитический блок

1.1. Информационная справка о МБДОУ №43 г. Шахты

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 43» (далее ДОУ) функционирует с ноября 1944 года. Август 2014 года – реорганизация в форме присоединения МБДОУ № 48 г. Шахты. Ноябрь 2015 года - введение в эксплуатацию модульного детского сада на территории II корпуса.

№ п/п	показатели	характеристика
1	Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 43»
2	Сокращенное наименование	МБДОУ №43 г.Шахты
3	Вид ОУ	дошкольное образовательное учреждение.
4	Юридический адрес	346500, г. Шахты, Ростовская область, ул. Парижской Коммуны, 58
5	Фактический адрес	1 корпус - 346500, г. Шахты, Ростовская область, ул. Парижской Коммуны, 58 2 корпус – 346500, г. Шахты Ростовской области, ул. Красной Армии, 122
6	Телефон	(8 863 6) 22 – 70 - 19
7	E-mail	dou43@shakhty-edu.ru
8	Сайт	http://mdou43-schahty.ru
9	Учредитель	Учредителем и собственником имущества МБДОУ № 43 г. Шахты является муниципальное образование «Город Шахты». Функции и полномочия учредителя и собственника имущества МБДОУ № 43 г. Шахты осуществляет в рамках своей компетенции, установленной муниципальными нормативными правовыми актами, Администрация города Шахты. Функции и полномочия учредителя могут также осуществляться Администрацией города Шахты через уполномоченный орган – Департамент образования г. Шахты. МБДОУ № 43 г. Шахты находится в ведении Департамента образования г. Шахты. адрес: 346500 Ростовская область г. Шахты ул. Советская, 145 директор департамента: Соболева Надежда Ивановна телефон приемной: 22-45-46
10	Лицензия	серия 61ЛО1 №0003460 от 24.09.2015 г. № 5813,

		бессрочно. Приказ от 24.09.2015 г. №6878
11	Устав	Утверждён Постановлением Администрации г. Шахты №8194 от 18.12.2014г.
12	Режим работы	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни; продолжительность работы Учреждения: I корпус: 6 групп – длительность пребывания детей – 10 часов (с 07.30 до 17.30) II корпус: 9 групп – длительность пребывания детей – 10 часов (с 07.30 до 17.30)
13	Характеристика микрорайона	Учреждение расположено внутри жилого микрорайона в отдельных двухэтажных зданиях. 25.11.2015г. на площади II корпуса введён в эксплуатацию модульный детский сад на 60 мест. В зоне шаговой доступности расположены проезжие части, обеспечивающие проезд к Учреждению различными видами транспорта.
14	Проектная мощность	I корпус – 130 чел. II корпус – 210 чел.
15	Фактическая наполняемость	I корпус – 130 чел. II корпус – 210 чел.
16	Возрастные группы	2 группы раннего возраста; 13 групп дошкольного возраста.
17	Дополнительные помещения: оздоровительные образовательные коррекционно-развивающие	музыкально – физкультурные залы, кабинет психолога, медицинские кабинеты.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ №43 г.Шахты

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями от 31.07.2020г.;
- Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.;
- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования".

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

➤ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

➤ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

➤ Приказ Минобразования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 №595599);

➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

➤ Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

➤ Основная образовательная программа МБДОУ №43 г. Шахты;

➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);

➤ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);

➤ Устав МБДОУ №43 г. Шахты;

➤ Федеральный закон от 24.07.1998г. N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

➤ Основные положения “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.

1.3. Программы, реализуемые в МБДОУ №43 г.Шахты

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Основные программы (название, выходные данные) комплексные, региональные	Дополнительные программы (название, выходные данные) комплексные, региональные
основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.	«Са – фи – дансе» под редакцией Ж.Е. Фирилёвой М.: Мозаика – синтез 2005г.

«Кроха» под редакцией Г.Г.Григорьевой М.: Просвещение 2005г.	«Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет» под редакцией М.Л. Филиной. М.: Линка – Пресс 2005г.
«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Н.Н. Ефименко	Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. / Под редакцией О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
«Малый театр физического воспитания и оздоровления детей трёх лет жизни» под редакцией Н.Н. Ефименко «Физическая культура – дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной М. Владос. 1990г.	Образовательная работа в детском саду. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений /Под редакцией О.М. Дьяченко, В.В. Холмовской. – М.: Новая школа, 1996.
«Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой М.: Карапуз – дидактика 2007г.	Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений и родителей /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2011.

№	Название, выходные данные
1	Методические рекомендации «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г.Н. Калайтанова, Т.И. Агуреева. Ростов – на – Дону, 1999г.
2	Учебное пособие «Как научить детей играть» Л.А. Колунова, М.Г. Копытина Ростов – на – Дону, 2004г.
3	Методические рекомендации «Жизнетворчество» В.Н. Ковальчук М.: Линка - пресс 2005г.
4	Разработки занятий с методическими рекомендациями «Ребёнок в мире культуры» Р.М. Чумичева Ставрополь. Изд. Ставропольсервисшкола 1998г.
5	Методические рекомендации «Театрализованные игры в детском саду» Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева М.: ТЦ «Сфера» 1999г.
6	Методические рекомендации «Познаю мир» Т.И. Гризик М.: Просвещение, 2000г.
7	Разработки занятий с методическими рекомендациями «Учусь говорить» В.В. Гербова М.: Просвещение, 2000г.

8	Разработки занятий «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О.Князева – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
0	Методические рекомендации «Ребёнок в социуме» Р.М. Чумичева, Т.П. Колодяжная Ростов – на - Дону 1998г.
10	Разработки занятий «Воспитание основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста» Н.А. Гуныга Ростов – на – Дону РГПУ, 2001г.

1.4. Кадровый потенциал МБДОУ №43 г.Шахты

I корпус:

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Стаж работы
1	Хворостова Нелли Николаевна	заведующий	32
2	Плахотнюк Наталья Васильевна	зам. зав по ВМР воспитатель	31
3	Запорожцева Елена Владимировна	воспитатель	47
4	Карьева Екатерина Александровна	воспитатель	11
5	Медакова Наталья Анатольевна	воспитатель	26
6	Базильчук Надежда Дмитриевна	воспитатель	4
7	Бзовая Людмила Владимировна	воспитатель	7
8	Зезикалова Татьяна Викторовна	музыкальный руководитель	45
9	Пигалова Наталья Сергеевна	воспитатель	1г. 4 мес.
10	Пьяных Рада Дмитриевна	воспитатель	5 мес.
11	Макарова Виктория Валерьевна	воспитатель	22 д/о
12	Ярцева Анастасия Константиновна	воспитатель	1 д/о

II корпус:

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Стаж работы
1	Карташёва Анна Валентиновна	зам. зав. по ВМР, подменный воспитатель	41
2	Беликова Лариса Семеновна	музыкальный руководитель	41
3	Фрицлер Лариса Георгиевна	воспитатель	24
4	Киреева Елена Васильевна	воспитатель	26
5	Митина Анастасия Петровна	воспитатель	15
6	Задорожная Галина Вячеславовна	воспитатель	19
7	Семенищева Дарья Валерьевна	педагог – психолог	7 д/о
8	Лебедева Елена Владимировна	воспитатель	20
9	Куликова Марина Анатольевна	воспитатель	9
10	Фомина Анна Геннадьевна	воспитатель	15
11	Жукова Юлия Алексеевна	воспитатель	2
12	Дорохова Ирина Александровна	воспитатель	4

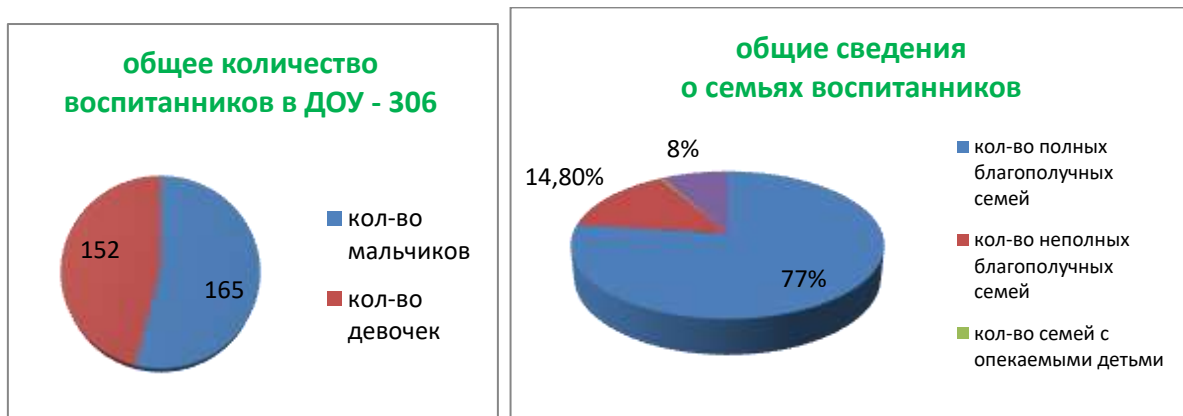
13	Сарычева Елена Васильевна	музыкальный руководитель	внешн.с-ль
----	---------------------------	--------------------------	------------

Распределение педагогических и административных работников по стажу, квалификации и уровню образования

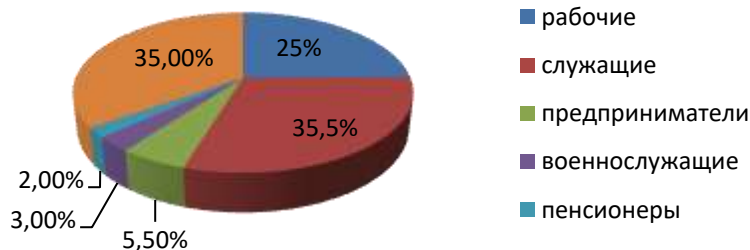


всего	образование				квалификация				возраст				стаж				пенсионеры	
	высшее	В/г	С/спец	П/к	высшая	высшее	В/г	С/спец	П/к	высшая	высшее	В/г	С/спец	П/к	высшая			
22	8	-	16		6	22	8	-	16		6	2	8	-	1	6	22	

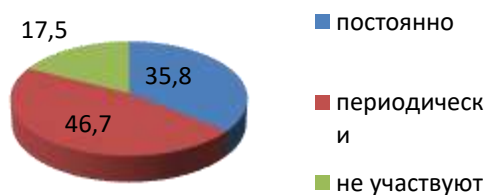
1.5. Социальный паспорт МБДОУ №43 г.Шахты



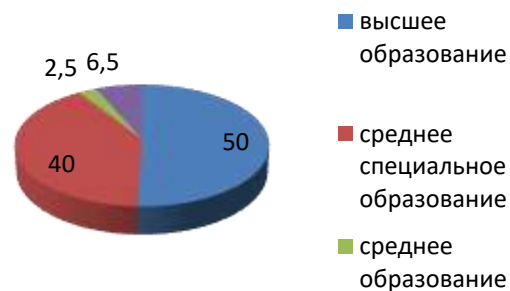
социальный статус родителей воспитанников



участие семей воспитанников в жизни ДОУ



образовательный ценз родителей воспитанников



2. Аналитический блок

2.5. Анализ внутренней среды ДОУ: проблемно-ориентировочный анализ

качества реализации воспитательно - образовательного процесса.

Анализ внутренних факторов развития ДОУ

внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	сильная сторона фактора (возможности)	слабая сторона фактора (угрозы)
Система управления в МБДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ использование новых эффективных форм управления; ➤ отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в МБДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МБДОУ; ➤ разработана система материального стимулирования; ➤ используется практика ежегодного самообследования; 	Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования через общественные формы управления.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ высокий авторитет руководителя. 	
Образовательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие и реализация ООП, разработанной в соответствии с ФГОС ДО; ➤ стабильные положительные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение ФГОС ДО вызывает неуверенность у части коллектива; ➤ корректировка планов в связи с введением новых нормативных документов; ➤ недостаточный уровень психологического сопровождения образовательного процесса.
Оценка качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учреждение участвует в независимой оценке качества образования; ➤ разработан план мероприятий, направленных на улучшение качества образовательной деятельности МБДОУ № 43 г. Шахты. 	Необходимость совершенствования НОКО.
Кадровое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ стабильный педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и готовностью к инновационной деятельности; ➤ систематический мониторинг профессиональной деятельности педагогов; ➤ отлажена система повышения квалификации педагогических работников; ➤ обучение в педагогических колледжах и университетах; ➤ гуманизация педагогической позиции коллектива; ➤ постоянное совершенствование качества профессиональной деятельности педагогов; ➤ желание педагогов проходить аттестацию на квалификационные категории. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточная подготовка педагогов к работе по ФГОС ДО; ➤ отсутствие обучения вспомогательного персонала в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ➤ недостаточно высокий статус профессии воспитателя в обществе; ➤ недостаточно высокий уровень умений оперативной корректировки рабочей документации; ➤ старение педагогических кадров ДОУ; ➤ отсутствие в штате педагогов-специалистов: логопеда и педагога-дефектолога.
Демонстрация опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ активное и постоянное 	Пассивность части педагогов и

педагогической работы.	<p>участие педагогов в работе методических объединений города;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ открытость и демонстрация опыта работы; ➤ активно участие и победы в конкурсах различных уровней. 	родителей.
Инновационный потенциал.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие педагогических проектов в структуре методической работы; ➤ большинство педагогов владеют проектным методом работы; ➤ участие в апробации комплексной образовательной программы развития детей раннего возраста «Теремок» под редакцией Волосовец Т.В. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ необходимость модернизации организации инновационной деятельности; ➤ необходимость дополнительного обучения педагогов для работы с детьми от 2-х месяцев до 2 лет.
Сформированность информационного пространства	<ul style="list-style-type: none"> ➤ кабинеты администрации оснащены сетью Интернет; ➤ в наличии мультимедийный комплекс; ➤ педагоги активно используют информационные ресурсы, сайты и образовательные порталы для подготовки занятий, праздников, прохождения дистанционного обучения; ➤ наличие сайта учреждения и личных страниц педагогов на сайте. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточное количество ПК; ➤ нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов; ➤ нет свободного доступа к сети Интернет для воспитателей групп и специалистов; ➤ недостаточно высокий уровень владения педагогами ИКТ-технологиями в работе с детьми; ➤ необходимость повышения профессиональной ИКТ-компетентности педагогам.
Сохранение здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ приоритетная задача работы – охрана жизни и здоровья воспитанников; ➤ использование в работе здоровьесберегающих технологий; ➤ система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ объективное ухудшение поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования; ➤ низкий уровень активного семейного отдыха; ➤ отсутствие сбалансированного

		питания детей дома.
Взаимодействие с семьями воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разработан и реализуется план взаимодействия с родителями; ➤ родители участвуют в мероприятиях, проводимых в ДОУ 	Недостаточная активность части родителей при участии в жизни ДОУ.
Финансово-хозяйственная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ бюджетное финансирование; ➤ внебюджетное финансирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования; ➤ не развита сеть дополнительных образовательных услуг.
Материально-техническая база учреждения и ППРС	<ul style="list-style-type: none"> ➤ созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса; ➤ обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах и на прогулочных площадках учреждения; ➤ приобретение методических пособий, технических средств. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточное оснащение методическими пособиями и средствами в соответствии с ФГОС ДО; ➤ недостаток мультимедийного оборудования; ➤ износ мебели (детские кровати, стулья, столы, шкафы для методических материалов в группах, шкафы для одежды)
Социальное партнёрство.	Налажена система взаимодействия с социальными партнёрами.	-

2.6. Маркетинговый анализ внешней среды: потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

требования к компетенциям выпускника ДОУ	требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> ✚ готовность к выбору; ✚ современное системное и проектное мышление; ✚ коммуникативные компетенции; ✚ толерантность; ✚ развитие индивидуальности; ✚ мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни; ✚ правовая культура; ✚ гражданская позиция; ✚ ответственное отношение к здоровью; ✚ эмоционально-комфортное состояние. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ здоровьесбережение всех участников образовательного процесса; ✚ преемственность; ✚ открытость ДОУ; ✚ участие общественности в системе оценки качества образования; ✚ непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников; ✚ инновационность; ✚ система поддержки талантливых детей; ✚ программа дошкольного образования для детей с

ограниченными возможностями
здоровья.



Потребности родителей	создание современной развивающей среды в ДОУ
	недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности воспитанников	обеспечение индивидуального педагогического и психологического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, и миром
	формирование духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни

Модель взаимодействия МБДОУ №43 г. Шахты с социумом



Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, и спорта.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, Росгвардии, МЧС, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов мало используется потенциал родителей воспитанников и социума.
- Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).
- Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

2.3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths - сильные стороны

Weaknesses- слабые стороны

Opportunities - возможности

Threats – угрозы

**Анализ внешних факторов развития ДОУ
(влияние внешней среды на конкурентоспособность)**

Оценка актуального состояния		
внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	сильная сторона фактора	слабая сторона фактора
Государственная политика в сфере образования.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; ➤ работа государственной программы «Материнский капитал»; 	<p>Недоверие к учреждению и педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ.</p> <p>Недостаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ социальные программы Правительства Ростовской области, расширение мер социальной поддержки педагогов; ➤ увеличен уровень доходов работников сферы образования. 	грамотность педагогов. Недостаточное финансирование системы образования.
Экологическая обстановка и социальное окружение.	Детский сад находится вблизи от центра города, в районе в окружении жилого массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций.	Отсутствие защищённых тротуаров вблизи учреждения.
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ демографическая ситуация улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей; ➤ высокая потребность в сети дошкольных учреждений; ➤ рост количества семей, которые активно взаимодействуют с ДООУ; ➤ рост количества родителей, которых удовлетворяет уровень предоставляемого содержания образования ДООУ; ➤ увеличение уровня семей с высоким уровнем образования; ➤ рост числа семей активно участвующих в жизни ребёнка и учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствие возможности открытия новых групп; ➤ изменение социальных потребностей и возможностей семей; ➤ рост числа семей, в которых ребёнка воспитывает один из родителей; ➤ рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам воспитания ребёнка.
Конкурентные преимущества.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расположение учреждения; ➤ здание, территория, оборудованные помещения; ➤ педагогические кадры; ➤ насыщенное содержание образовательного процесса; ➤ имидж. 	Постоянно меняющиеся требования социального заказа и государственной политики требуют от учреждения организации деятельности по поддержанию конкурентоспособности.
Нормативно-правовая база.	Наличие разработанной и нормативно-правовой базы.	Внесение своевременных изменений в соответствии с изменяющимися требованиями.
Взаимодействие с учреждениями системы образования, культуры, службами города, социальными партнёрами	ДООУ активно сотрудничает с учреждениями и службами города.	-
Открытость социуму.	Создан и постоянно актуализируется официальный сайт учреждения.	-

3. Концептуальный проект желаемого будущего состояния МБДОУ №43 г.Шахты как системы (оптимальный сценарий развития).

3.1. Общие положения

Программа развития разработана в соответствии с нормативными документами, на основе анализа деятельности и выявленных проблем, имеющих условия и ресурсного обеспечения, с учетом динамики и перспектив развития учреждения.

В условиях перехода на ФГОС ДО предметом управления в Программе развития выступает повышение эффективности реализации муниципального задания.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей (законных представителей)**.

Ценность Программы развития ДОУ заключается в сохранении позитивных достижений детского сада, корректировке слабых сторон образовательной деятельности и организации планомерного перехода в режим устойчивого развития.

3.2. Цели и задачи Программы развития ДОУ.

Целью программы развития ДОУ на период до 2020 года является:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
- Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
- Совершенствовать системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов; модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
- Выявить потребности и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
- Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение.

3.3. Концептуальные основы Программы развития.

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2017-2021 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику одержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ №43 г.Шахты.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОО на 2011-2016г.г., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОО.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная способность принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОО.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих *основных положениях*:

- **приоритет ребенка**. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;
- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;
- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность МБДОУ №43 г.Шахты осуществляется с учетом следующих принципов:

- единства образовательного пространства;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения;
- **системно-деятельностный** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель** – **создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход к воспитаннику;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер
- Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.
- Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).
- Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.
- Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Модель успешного дошкольника (как ожидаемый результат)

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции;
2. Предпосылки к учебной деятельности;
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется

учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Из *мотивов успешности* дошкольника можно выделить:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник - выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Схема «Модель успешного дошкольника»



Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Миссия дошкольного образовательного учреждения:

по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.

по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.

по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования:

- целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, *концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:*

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально–технической базы ДОУ;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

3.4. Ожидаемые результаты.

- Успешная реализация ФГОС ДО в учреждении.
- Создание гибкой управленческой системы.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Рост профессиональной культуры педагогов, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, повышение компетентности в области применения ИКТ.
- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Эффективная реализация образовательной программы ДОУ, сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе образовательной деятельности.
- Доступность системы дополнительного образования.
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

3.5. Риски при реализации Программы развития.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Несвершенство системы стимулирования труда может привести к понижению активности, конфликтным ситуациям.
3. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услуг может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы модернизации образовательной деятельности.
5. Несвершенство системы оценки качества образования, эффективности функционирования и развития детского сада может привести к неадекватной оценке деятельности учреждения.
6. Некорректный подход к организации взаимодействия с родителями может снизить мотивацию родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.

4. Стратегия и тактика перехода (перевода) МБДОУ № 43 г.Шахты в новое состояние.

Программа рассчитана на 5 лет в три этапа:

1 этап: 2022 - 2023 гг. – Организационно - подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития.

- Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.
- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.).
- Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2 этап: 2024 - 2025 гг. - Практический этап (работа по преобразованию существующей системы).

Цель: Реализация основных мероприятий программы развития. Проведение мониторинга и необходимой коррекции.

- Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий.
- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Коррекция мероприятий.

3 этап: 2026 - 2027 г. – Практический этап

Цель: реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.

4 этап: 2028 год - Аналитический этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

Цель: Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам.

- Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
- Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДОУ.

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДООУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

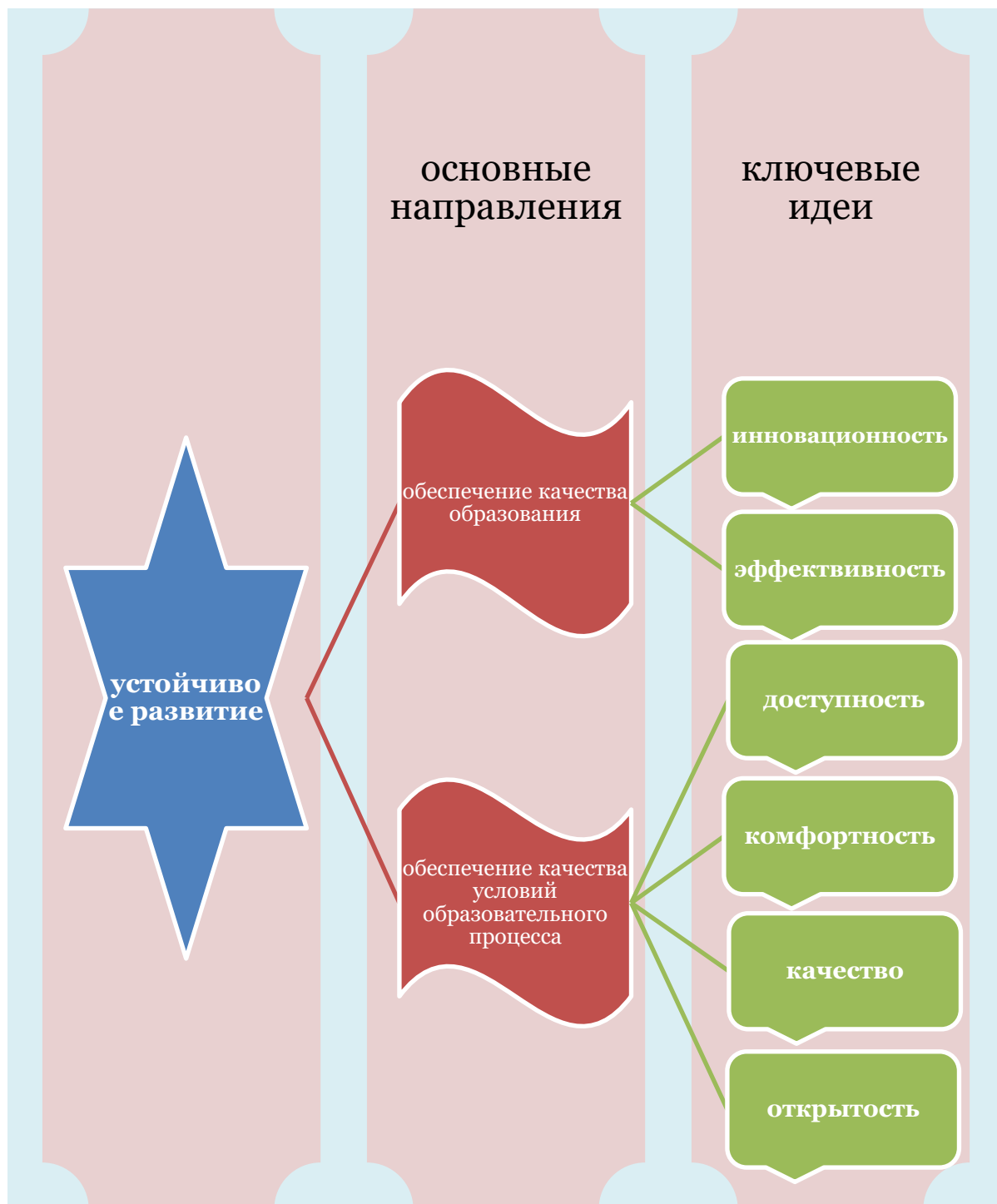
- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДООУ.

Ожидаемые результаты:

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями;
- рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия;
- овладение руководителем и педагогами технологией факторного анализа.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Концептуальная структура Программы развития (Модель Программы развития)



Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими разделами.

Проекты, обеспечивающие реализацию Программы



Разделы представлены в виде целевых подпрограмм (проектов) и обеспечивают участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Разделы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

4.1. Основные направления развития (пути достижения).

1. Целевая подпрограмма «Программа и Инновации».

Раздел программы направлен на обеспечение модернизации организации инновационной и образовательной деятельности учреждения. Сопровождение деятельности ресурсной площадки по теме «Реализация регионального компонента в содержании образовательной деятельности дошкольников».

Подпрограмма предполагает:

Внедрение и внесение необходимых корректировок в Образовательную программу дошкольного образования. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование предпосылок учебной деятельности. Вовлечение педагогов в инновационную работу и исследовательскую работу по изучению и анализу инновационного опыта в образовании. Создание условий для внедрения педагогами новых организационных форм и методов работы с детьми и родителями.

2. Целевая подпрограмма «Кадры».

Раздел программы направлен на обеспечение условий для развития человеческих ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развитие системы повышения квалификации.

Подпрограмма предполагает:

Создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Создание условий для саморазвития и самореализации личности педагога, формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Совершенствование форм методической работы. Создание условий для повышения участия педагогов в конкурсном движении.

3. Целевая подпрограмма «Менеджмент качества».

Раздел программы направлен на развитие системы менеджмента качества образования через организацию разработки и внедрения профессионального стандарта педагога, развитие управления через совершенствование системы оценки и материального стимулирования кадров, использование в управленческой практике ежегодного самообследования. Развитие общественного управления. Повышение информационной прозрачности о деятельности учреждения. Поддержание конкурентоспособности учреждения.

Подпрограмма предполагает:

Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети, электронного документооборота. Использование в управленческой практике ежегодного самообследования, публичной презентации деятельности. Организацию постоянного сопровождения сайта в Интернет, рекламы учреждения. Организацию информационно - просветительных и дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей и спецификой работы учреждения. Обеспечение выполнения государственного задания (плана финансово - хозяйственной деятельности).

4. Целевая подпрограмма «Новое качество».

Раздел программы направлен на обеспечение реализации требований ФГОС ДО, создание системы оценки качества образования в ДОУ.

Подпрограмма предполагает:

Создание условий для реализации ФГОС ДО. Организацию методического сопровождения введения ФГОС ДО. Включение ДОУ в независимую систему оценки качества образования. Разработку плана по улучшению качества работы организации. Обеспечение полной, актуальной и достоверной информацией о порядке предоставления организацией социальных услуг, о результатах оценки качества работы учреждения и рейтинга деятельности.

5. Целевая подпрограмма «Образовательная среда».

Раздел программы направлен на создание условий для обеспечения качественного и доступного образования.

Подпрограмма предполагает:

Преобразование развивающей предметно - пространственной среды и укрепление материально - технической базы учреждения, позволяющие обеспечить максимальное использование образовательного потенциала пространства ДОУ. Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Приобретение современного интерактивного оборудования. Обеспечение педагогов компьютерами и оргтехникой. Модернизация помещений, изыскание возможностей для оборудования новых помещений для занятий дополнительными образовательными услугами и повышения качества образования.

6. Целевая подпрограмма «Здоровый дошкольник».

Раздел программы направлен на создание здоровьесберегающей, здоровьесформирующей, безопасной образовательной среды.

Подпрограмма предполагает:

Совершенствование системы коррекционной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. Обновление образовательных программ и технологий для детей с ОВЗ. Организацию специальной подготовки педагогов по овладению необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС.

7. Целевая подпрограмма «Детский сад и семья».

Раздел программы направлен на повышение участия семьи в жизни учреждения.

Подпрограмма предполагает:

Создание модели успешного взаимодействия в рамках ФГОС семьи в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, поддержка родительских инициатив, совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей, охраны и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

4.2. Мероприятия по реализации Программы развития («Дорожная карта»)

1.Целевая подпрограмма «Программа и инновации».

Цель: Модернизация организации образовательной инновационной деятельности Учреждения. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование предпосылок учебной деятельности. Разработка комплексной воспитательно-образовательной системы в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- 1.Организации сопровождения работы ДОУ в режиме муниципальной площадки по теме «Реализация регионального компонента в содержании образовательной деятельности дошкольников».
- 2.Вовлечение педагогов в инновационную и исследовательскую работу по изучению и анализу инновационного опыта в образовании.
3. Создание условий для внедрения педагогами новых организационных форм и методов работы с детьми и родителями.

	мероприятия	источник финансирования	исполнители	результат
2022 – 2023 гг.				
1.	Совершенствование системы стимулирования участия в инновационной деятельности.	без финансирования	творческая группа, заместитель заведующего по ВМР	норматив по выплатам стимулирующего характера
2.	Создание условий для участия педагогов в инновационной деятельности.	без финансирования	заведующий	план мероприятий
3.	Внедрение образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы).		заместитель заведующего по ВМР	программа
4.	Подбор программно-методического обеспечения образовательного процесса.		заместитель заведующего по ВМР	программно-методический материал
5.	Создание банка данных инновационных форм, методов, средств, технологий.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	банк данных
6.	Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	банк данных
2024 – 2025 гг.				
1.	Использование педагогами	без	заместитель	работа по плану

	инновационных приёмов, методов, форм работы с детьми и родителями.	финансирования	заведующего по ВМР	
2.	Апробация образовательной программы, рабочих программ педагогов и специалистов, внесение необходимых изменений.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	аналитическая справка, учёт внесения изменений (корректировок)
3.	Разработка и апробация планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	аналитическая справка
4.	Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	аналитическая справка
5.	Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	аналитическая справка
6.	Коррекция мероприятий.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	аналитическая справка
2026 – 2027 гг.				
1.	Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.	без финансирования	зам. зав. по ВМР	аналитическая справка
2.	Коррекция мероприятий.	без финансирования	зам. зав. по ВМР	коррекция мероприятий
2028г.				
1.	Анализ результатов работы ДОУ в рамках инновационной деятельности.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	аналитическая справка
2.	Оценка результатов внедрения программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы).	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	аналитическая справка, самообследование
3.	Анализ планирования.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР, педагоги	аналитическая справка

Ожидаемые результаты:

- Создание инновационного продукта.
- Вовлечение педагогов в инновационную работу и исследовательскую работу по изучению и анализу инновационного опыта в образовании.

- Разработка Основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ.
- Разработка системы планирования в соответствии с ФГОС ДО.
- Использование педагогами новых организационных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.
- Повышение качества образования и предоставляемых услуг.

Критерии оценки:

1. Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности.
2. Создание инновационного продукта.
3. Образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы.
4. Полнота реализации образовательной программы (результаты усвоения).
5. Соответствие достижений воспитанников целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.
6. Повышение качества участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях.
7. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

2. Целевая подпрограмма «Кадры».

Цель: Создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Организовать повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года).
2. Создать условия для саморазвития и самореализации личности педагога, формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
3. Совершенствование форм методической работы.
4. Развитие информационной культуры педагогов в использовании ИКТ.
5. Создать условия для повышения качества участия работников в конкурсном движении.

	мероприятия	источник финансирования	исполнители	результат
2022 – 2023 гг.				
1.	Мониторинг потребности педагогических работников в повышении квалификации, профессиональной переподготовке.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	Аналитическая справка
2.	Разработка комплексного плана повышения профессиональной компетентности педагогов.	без финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	План аттестации и план повышения квалификации
3.	Разработка карт саморазвития педагогического работника.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	Карта саморазвития

4.	Создание условий для оформления портфолио педагогов ДОУ, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	Портфолио педагога
	мероприятия	источник финансирования	исполнители	результат
2024 – 2025 г.г.				
1.	Корректировка плана повышения профессиональной компетентности педагогов.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	План аттестации и план повышения квалификации
2.	Организация взаимодействия с образовательными учреждениями города.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	отчёты, справки
3.	Обеспечение участия, консультационное и методическое сопровождение работников в конкурсах различного уровня.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	участие в конкурсах
4.	Консультационное и методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	план мероприятий по сопровождению аттестуемых педагогов
5.	Развитие информационной культуры педагогов в использовании ИКТ.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	план мероприятий
6.	Профилактика профессионального выгорания.	без финансирования	педагог-психолог	план
7.	Консультационное и методическое сопровождение молодых педагогов.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	план работы «Школы молодого педагога»
2026 – 2027 г.г.				
1.	Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	аналитическая справка
2.	Коррекция мероприятий.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	коррекция мероприятий
3.	Создание банка данных по дидактическим,	без финансирования	заместитель заведующего	банк данных

	методическим материалам, по научным работам и статьям, обеспечивающим новый уровень образовательного процесса.		по ВМР	
2028г.				
1.	Педагогический мониторинг на выходе: повышение профессиональной компетентности педагогов.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	мониторинг
2.	Анализ аттестации педагогов на квалификационную категорию.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	аналитическая справка
3.	Отчёт о педагогах, участвующих в конкурсах различного уровня.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	аналитическая справка
4.	Анализ повышения компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов, использования ИКТ в образовательном процессе.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	аналитическая справка

Ожидаемые результаты:

- Осуществление информационно - методического сопровождения деятельности педагогов.
- Совершенствование форм методической работы в ДОУ.
- Развитие системы взаимодействия с образовательными учреждениями города по вопросу развития профессионального потенциала.
- Увеличение количества педагогических работников, участвующих в различных конкурсных мероприятиях.
- Создание банка данных по дидактическим, методическим материалам, по научным работам и статьям, обеспечивающим новый уровень образовательного процесса.
- Развитие информационной культуры педагогов в использовании ИКТ.
- Доступность электронных ресурсов.

Критерии оценки:

1. Увеличение количества педагогических работников, участвующих в различных конкурсах.
2. Непрерывное повышение квалификации работников.

3. Увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию, повысивших свою квалификационную категорию.
5. Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов.
6. Повышение количества педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе.

3. Целевая подпрограмма «Менеджмент качества».

Цель: Развитие системы менеджмента качества образования. Обеспечение функционирования ДОУ как открытой, устойчиво развивающейся и конкурентоспособной системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование системы оценки и материального стимулирования кадров.
2. Организация внедрения профессионального стандарта педагога.
3. Совершенствование системы государственно - общественного управления.
4. Организация постоянного сопровождения сайта Учреждения.
5. Использование в управленческой практике ежегодного самообследования, публичной презентации деятельности
6. Поддержание конкурентоспособности учреждения.
7. Развитие партнерских отношений.
8. Обеспечение выполнения муниципального задания (плана ФХД).

	мероприятия	источник финансирования	исполнители	результат
2022 – 2023 гг.				
1.	Совершенствование системы оплаты труда работников (критерии и показатели эффективности деятельности).	без финансирования	заведующий	положение
2.	Создание условий для ежегодного самообследования.	без финансирования	заведующий	положение, приказ
3.	Создание условий для функционирования сайта Учреждения.	без финансирования	заведующий	положение, приказ
4.	Создание условий для контроля за выполнением муниципального задания (плана ФХД).	без финансирования	заведующий	аналитическая справка
5.	Создание условий для развития системы государственно-общественного управления.	без финансирования	заведующий	положение
2024 – 2025 г.г.				
1.	Разработка должностных инструкций работников с учётом профстандарта.	без финансирования	заведующий	должностные инструкции

2.	Внедрение профессионального стандарта педагога.	без финансирования	заведующий	приказ
3.	Совершенствование системы государственно-общественного управления, внедрение новых форм. Расширение участия родителей и сотрудников в общественном управлении.	без финансирования	заведующий	родительские комитеты групп, педагогический совет, общее собрание работников
4.	Развитие разнообразных форм взаимоотношений с учреждениями города.	без финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	планы взаимодействия договора
5.	Представление ежегодного самообследования, публичной презентации деятельности Учреждения.	без финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	публичный доклад, отчёт о самообследовании
6.	Сопровождение сайта Учреждения.	без финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	сайт учреждения
7.	Организация внутреннего финансового контроля.	без финансирования	ответственные	план ФХД
2026 – 2027 г.г.				
1.	Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	аналитическая справка
2.	Коррекция мероприятий.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	коррекция мероприятий
2028г.				
1.	Подведение итогов реализации мероприятий, направленных на стимулирование кадров.	без финансирования	заведующий	аналитическая справка
2.	Анализ развития партнёрских взаимоотношений с учреждениями города.	без финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	отчёт
3.	Анализ выполнения муниципального задания.	без финансирования	заведующий	аналитическая справка
4.	Эффективность использования управленческой практики в ежегодного	без финансирования	заведующий	аналитическая справка

	самообследования, публичной презентации деятельности.			
5.	Анализ деятельности по обеспечению свободного доступа ко всей необходимой информации о деятельности Учреждения и рекламы ДОУ в сети Интернет.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР, ответственный за сайт	аналитическая справка

Ожидаемые результаты:

- Развитая система менеджмента качества образования.
- Совершенствование системы государственно – общественного управления.
- Сайт Учреждения, ежегодное самообследование, публичная презентация деятельности.
- Конкурентоспособное учреждение.
- Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ДОУ.
- Выполнение муниципального задания (плана ФХД).

Критерии оценки:

1. Система оценки эффективности деятельности.
2. Внедрение профессионального стандарта в работу ДОУ.
3. Выполнение бюджета - 100%.
4. Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет.
5. Создание системы ежегодной публичной отчетности.

4. Целевая подпрограмма «Новое качество».

Цель: Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС ДО.
2. Организация методического сопровождения введения ФГОС ДО.
3. Включение ДОУ в независимую систему оценки качества образования.
4. Внедрение внутренней системы оценки качества образования.
5. Разработка плана по улучшению качества работы Учреждения.
6. Обеспечение полной, актуальной и достоверной информации о порядке предоставления образовательной организацией социальных услуг, о результатах оценки качества работы учреждения и рейтинга учреждения.

	мероприятия	источник финансирования	исполнители	результат
2022 – 2023 гг.				
1.	Анализ результатов введения ФГОС ДО.	без финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	аналитический отчёт
2.	Разработка дальнейшего плана реализации ФГОС ДО.	без финансирования	заведующий, заместитель заведующего	план-график

			по ВМР, рабочая группа	
3.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение ФГОС ДО в соответствии с издаваемыми нормативными документами.	без финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	банк данных
4.	Внесение изменений и дополнений в локальные акты, корректировка приказов, положений, правил, регламентирующих реализацию ФГОС ДО в соответствии с издаваемыми нормативными документами.	без финансирования	заведующий	локальные акты в соответствии с нормативной базой
5.	Анализ результатов деятельности Учреждения.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	аналитический отчёт
6.	Оценка соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, а также выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде.	без финансирования	рабочая группа	аналитический отчёт

2024 – 2025 г.г.

1.	Реализация плана-графика введения ФГОС ДО, внесение корректировок в план-график.	без финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	план-график
2.	Методическое сопровождение деятельности по введению ФГОС ДО.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	план мероприятий
3.	Апробация системы оценки качества образовательной деятельности.	без финансирования	работники ДОУ	проведение оценки качества
4.	Корректировка Положения о внутренней оценке качества.	без финансирования	заведующий, рабочая группа	положение по НОКО

5.	Совершенствование системы оценки качества образования.	без финансирования	рабочая группа	система оценки
6.	Оформление информации на сайте о порядке предоставления организацией социальных услуг, о результатах оценки качества работы Учреждения и рейтинга деятельности.	без финансирования	ответственные	сайт
2026 – 2027 г.г.				
1.	Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	аналитическая справка
2.	Коррекция мероприятий.	без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	коррекция мероприятий
2028г.				
1.	Анализ деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	без финансирования	рабочая группа	аналитический отчёт
2.	Анализ результатов апробации внутренней оценки качества образования.	без финансирования	рабочая группа	аналитический отчёт
3.	Анализ документации и локальных актов.	без финансирования	заведующий	аналитический отчёт
4.	Разработка плана по улучшению качества работы Учреждения.	без финансирования	заведующий, рабочая группа	план

Ожидаемые результаты:

- Реализация плана - графика введения ФГОС ДО.
- Принятие идеологии ФГОС ДО педагогами.
- Реализация ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание условий для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- Приведение нормативной документации в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание системы оценки качества образовательной деятельности.

Критерии оценки:

1. Реализация плана - график внедрения ФГОС ДО.
2. Внедрение внутренней системы оценки качества образования.
3. Наличие нормативной документации в соответствии с требованием законодательства.
4. Повышение качества образовательной деятельности.

Приложение 1. Система оценки качества реализации ООП ДО.

5. Целевая подпрограмма «Образовательная среда».

Цель: Преобразование развивающей предметно - пространственной среды и укрепление материально - технической базы учреждения, позволяющие обеспечить

максимальное использование образовательного пространства ДОУ. Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание условий для модернизации развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей реализацию образовательной программы ДОУ.
2. Организация доступной и безопасной образовательной среды.
3. Обеспечение педагогов компьютерами и оргтехникой.
4. Приобретение современного интерактивного оборудования.
5. Модернизация помещений, изыскание возможностей для оборудования новых помещений для повышения качества образования.

	мероприятия	источник финансирования	исполнители	результат
2022 – 2023 г.г.				
1.	Создание условий для организации РППС.	без финансирования	заведующий, зам. зав. по ВМР	план мероприятий
2.	Создание условий для организации РППС.	без финансирования	зам. зав. по ВМР	памятка
3.	Создание системы оценки соответствия РППС требованиям ФГОС ДО.	без финансирования	зам. зав. по ВМР	критерии оценки
4.	Создание условий для модернизации помещений, осуществление ремонтных работ здания и территории.	50.000	заведующий	проект, смета
2024 – 2025 г.г.				
1.	Создание развивающей предметно-пространственной среды помещений и территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.	50.000	заведующий, заместитель зам. зав. по ВМР, работники ДОУ	РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН
2.	Использование ежегодной системы оценки РППС.	без финансирования	зам. зав. по ВМР	акты проверки
3.	Планомерное приобретение современного оборудования (компьютеры, мультимедийные установки и др.)	100.000	заведующий, зам. зав. по ВМР	план ФХД
4.	Осуществление работы по модернизации помещений, проведение ремонтных работ.	50.000	заведующий, зам. зав. по ВМР	проект, смета
2026 – 2027 г.г.				
1.	Постепенная реализация	без	зам. зав. по	аналитическая

	мероприятий в соответствии с Программой развития.	финансирования	ВМР	справка
2.	Коррекция мероприятий.	без финансирования	зам. зав. по ВМР	коррекция мероприятий
2028г.				
1.	Анализ работы по созданию РППС, укреплению материально-технической базы, обеспечение качественного и доступного образования.	без финансирования	заведующий	отчёт

Ожидаемые результаты:

- Модернизация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающая реализацию образовательной программы ДОУ.
- Доступная и безопасная образовательная среда.
- Укрепление материально – технической базы.

Критерии оценки:

1. Доступная и безопасная образовательная среда.
2. РППС в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающая реализацию образовательной программы ДОУ.
3. Информатизация образовательной среды.
4. Оборудование новых помещений.

Приложение 2. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

6. Целевая подпрограмма «Здоровый дошкольник».

Цель: Совершенствование системы коррекционной, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.

Задачи:

1. Обновление системы планирования, контроля и учета оздоровительной, коррекционной и индивидуальной работы.
2. Разработка индивидуальных маршрутов развития для детей с ОВЗ.
3. Организация специальной подготовки педагогов по овладению необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ОВЗ в рамках ФГОС ДО.
4. Разработка мониторинга здоровья.

	мероприятия	источник финансирования	исполнители	результат
2022 – 2023 гг.				
1.	Разработка системы планирования, контроля и учёта оздоровительной, коррекционной и индивидуальной работы.	без финансирования	заведующий, зам. зав. по ВМР, медсестра	план мероприятий, карты контроля
2.	Создание старнички на сайте	без	зам. зав. по	материалы для

	«Здоровый образ жизни».	финансирования	ВМР	сайта
3.	Разработка мониторинга здоровья.	без финансирования	зам. зав. по ВМР, медсестра	мониторинг здоровья
2024 – 2025 г.г.				
1.	Внедрение системы планирования, контроля и учёта оздоровительной, коррекционной и индивидуальной работы.	без финансирования	педагоги, специалисты	планы, карты контроля
2.	Сопровождение обновлений странички сайта «Здоровый образ жизни».	без финансирования	заведующий, зам. зав. по ВМР	сайт
3.	Проведение мониторинга состояния здоровья детей.	без финансирования	зам. зав. по ВМР, медсестра	мониторинг здоровья
2026 – 2027 г.г.				
1.	Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.	без финансирования	зам. зав. по ВМР	аналитическая справка
2.	Коррекция мероприятий.	без финансирования	зам. зав. по ВМР	коррекция мероприятий
2028г.				
1.	Мониторинг здоровья воспитанников.	без финансирования	медсестра	мониторинг

Ожидаемые результаты:

- Организация деятельности педагогов с детьми в индивидуально - ориентированном режиме.
- Овладение педагогами необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ОВЗ в рамках ФГОС ДО.
- Разработка системы мониторинга здоровья.

Критерии оценки:

1. Система мониторинга здоровья.
2. Снижение заболеваемости воспитанников.
3. Динамика показателей здоровья
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

Приложение 3. Система физкультурно-оздоровительной работы

7. Целевая подпрограмма «Детский сад и семья».

Цель: Создание условий для расширения участия семьи в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, поддержка родительских инициатив, совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в воспитании

детей, охраны и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Повысить активность участия родителей в жизни дошкольного учреждения.
2. Совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ.
3. Содействовать повышению роли родителей в воспитании, образовании и оздоровлении ребенка.
4. Совершенствовать работу по повышению компетентности родителей - развитие службы сопровождения родителей.
5. Организация информационно-просветительных и дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей.

	мероприятия	этапы и сроки	исполнители	результат
2022 – 2023гг.				
1.	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образования, изучение запросов родителей.	ежегодно	зам. зав. по ВМР, педагоги	мониторинг
2.	Создание банка данных инновационных форм и методов взаимодействия с родителями.	ежегодно	зам. зав. по ВМР, педагоги	банк данных
3.	Разработка плана по взаимодействию с семьями воспитанников.	ежегодно	педагоги	план взаимодействия
4.	Организация работы консультационного пункта.		заведующий, специалисты	положение, приказ
5.	Создание условий для привлечения родителей к общественному управлению.		заведующий	участие родителей в работе коллегиальных органов управления ДОУ
6.	Создание условий для формирования партнёрских отношений между родителями и педагогами		работники ДОУ	план взаимодействия
2024 – 2025 г.г.				
1.	Организация и проведение совместных детско-родительских мероприятий.	ежегодно	зам. зав. по ВМР, педагоги	годовой план
2.	Организация		зам. зав. по	годовой план

	информационно-просветительских и дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей.		ВМР, педагоги	
3.	Функционирование Консультационного пункта для родителей.		заведующий, специалисты	положение, график работы
4.	Оформление наглядной информации (выпуск фотоотчётов).		педагоги, специалисты	информационная среда ДООУ
5.	Оформление информации для родителей на сайте учреждения, организация взаимодействия в сети интернет		зам. зав. по ВМР, педагоги	сайт
2026 – 2027 г.г.				
1.	Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.		зам. зав. по ВМР	аналитическая справка
2.	Коррекция мероприятий.		зам. зав. по ВМР	коррекция мероприятий
2028г.				
1.	Анализ эффективности взаимодействия с семьями воспитанников.		зам. зав. по ВМР	аналитическая справка
2.	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образования и организация взаимодействия.		педагоги, специалисты	мониторинг
3.	Анализ участия родителей в жизни учреждения (участие в конкурсах, совместных мероприятиях, управлении)		зам. зав. по ВМР	аналитическая справка
4.				

Ожидаемые результаты:

- Родители активные участники образовательного процесса.
- Расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями).
- Развитие службы сопровождения родителей (Консультационный пункт).
- Повышение компетентности родителей.

Критерии оценки:

1. Расширение форм сотрудничества с родителями.
2. Участие родителей в жизни учреждения.
3. Удовлетворенность родителей организацией взаимодействия.

Раздел 5. Основные показатели эффективности реализации Программы.

Эффективность реализации Программы развития МБДОУ №43 г.Шахты
будет оценена по следующим показателям:

№	целевые показатели	стартовые условия	итог
		2022	2027
1.	Создание инновационного продукта	нет	да
2.	Доля педагогов, включённых в инновационную деятельность	95%	99%
3.	Образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы	да	да
4.	Полнота реализации образовательной программы (результаты освоения)	100%	100%
5.	Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг	97%	99%
6.	Укомплектованность кадрами	98%	100%
7.	Количество педагогических работников, участвующих в различных конкурсах	95%	100%
8.	Доля педагогов и специалистов, прошедших переподготовку, повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года	100%	100%
9.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	50%	70%
10.	Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам применения ИКТ	60%	80%
11.	Доля педагогов, использующих ИТ в образовательном процессе	72%	100%
12.	Система оценки эффективности деятельности	да	да
13.	Внедрение профстандарта	да	да
14.	Выполнение бюджета (плана ФХД)	100%	100%
15.	Электронный документооборот	да	да
16.	Система ежегодной публичной отчётности	да	да
17.	Регулярное сопровождение сайта учреждения	да	да
18.	Реализация плана-графика внедрения ФГОС ДО	да	да
19.	Нормативная документация в соответствии с требованиями	да	да
20.	Оборудование новых помещений	нет	да
21.	РППС в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающая реализацию образовательной программы	частично	да
22.	Увеличение количества компьютеров и оргтехники, используемых педагогами	5 шт.	10 шт.
23.	Мультимедийное оборудование	2 шт.	4 шт.
24.	Разработка комплексной системы мониторинга здоровья воспитанников	нет	да

25.	Снижение заболеваемости воспитанников по сравнению с предыдущим периодом	на 5%	на 5-10%
26.	Динамика показателей здоровья при выпуске из учреждения	100%	100%
27.	Отсутствие детского травматизма	0 чел.	0 чел.
28.	Доля родителей, участвующих в жизни ДОУ	75%	85%
29.	Удовлетворённость родителей организацией взаимодействия	85%	95%

Раздел 6. Финансирование образовательной деятельности МБДОУ №43 г.Шахты по реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств и др.

источник финансирования	действия по привлечению средств
Бюджет	Выполнение муниципального задания. Отраслевая оплата труда педагогов.
Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии. Организация дополнительных платных образовательных услуг.
Привлечённые средства	Спонсорская помощь.

Финансирование Программы развития

№	мероприятия	сумма	бюджет	внебюджет
1.	Внедрение учебно-методического обеспечения «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса)	20000	+	
2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемым учебно-методическим обеспечением «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Веракса)	70000	+	
3.	Анализ инновационной деятельности.			+
4.	Организация доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам. Плановое приобретение современного оборудования оргтехники (компьютеры, мультимедийные установки)	10000	+	
5.	Осуществление работы по модернизации помещений, и территории ДОУ, проведение ремонтных работ.	100000		+
6.	Создание развивающей предметно-пространственной среды помещения и территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.	100000		+
ВСЕГО:		300000		

Заключение.

Коллектив МБДОУ №43 г.Шахты заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

**Система оценки качества реализации
основной образовательной программы
дошкольного образования**

1. Психолого-педагогические условия			
1.1. Психолого-педагогическое сопровождение			
В штате учреждения отсутствует педагог-психолог или не заключён договор с ЦППС	Деятельность педагога-психолога учреждения ограничивается диагностической и консультативной работой	Работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности	Наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ОО
1.2. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта города, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды города			
Отсутствуют договора с учреждениями образования, культуры и спорта города, иными организациями; работа не ведётся	Проводятся отдельные мероприятия с воспитанниками	Заключены договора с учреждениями образования и культуры города, иными организациями и проводятся отдельные мероприятия с воспитанниками и семьями	Заключены договора с учреждениями образования и культуры города, иными организациями, есть план мероприятий и/или выстроена систематическая образовательно-просветительская работы с воспитанниками и семьями
1.3. Удовлетворённость родителей наличием в ОО условий для комфортного пребывания детей			
Менее 60% из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребёнка в ОО	От 60 % до 75% из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребёнка в ОО	От 75% от 90% из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребёнка в ОО	Более 90% из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребёнка в ОО
1.4. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учёт индивидуальных особенностей воспитанников			
В режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведённое на самостоятельную деятельность, не отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах	В режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразных форм игровой деятельности (время, отведённое на самостоятельную деятельность, отражено в документах – образовательной	В режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразных форм игровой деятельности: время, отведённое на самостоятельную деятельность, отражено в документах – образовательной	В режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразных форм игровой деятельности: время, отведённое на самостоятельную деятельность, отражено в

воспитателей)	программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников	программе, режиме дня и планах воспитателей; осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников	документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей, осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников; организация разновозрастных игровых сообществ
---------------	---	---	---

1.5. Создание условий для успешного перехода ребёнка на следующий уровень образования

В структуре ОО дошкольная и школьная ступень работают независимо	В структуре ОО предусмотрены (прописаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступени (1-2 мероприятия)	В структуре ОО предусмотрены (прописаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступени (3 и более мероприятий)	В структуре ОО предусмотрены (прописаны в плане) совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность для детей дошкольной и школьной ступени
--	---	---	---

2. Кадры

2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

Имеются вакансии (более 10%) от необходимого штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Имеются вакансии (не более 10%) от необходимого штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Наличие полного штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Наличие полного штата педагогов позволяющего реализовать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ОВЗ
--	---	---	--

2.2. Образовательный ценз педагогических работников

Менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)	От 10% до 30% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)	От 30% до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование	Более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование
--	--	---	---

2.3. Уровень квалификации педагогических кадров

Менее 10% имеют квалификационную категорию (или получают её)	От 10% до 30% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают её)	От 30% до 50% имеют квалификационную категорию	Не менее 50% педагогов имеют квалификационную категорию
--	--	--	---

2.4. Непрерывность профессионального развития

Менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки	От 70% до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки	Более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; тематика пройденных КПК отвечает проблемам, выявленным при самоанализе ОО
---	---	---	---

2.5. Удовлетворённость родителей реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми

Менее 50% родителей удовлетворены услугами ОО	От 50% до 65% родителей удовлетворены услугами ОО	От 66% до 80% родителей удовлетворены услугами ОО	Более 80% родителей удовлетворены услугами ОО
---	---	---	---

2.6. Участие в городских, всероссийских мероприятиях, презентующих опыт работы педагога и ОО (конкурсы, выставки, фестивали, мастер-классы, участие в работе методических объединений города); включённость в профессиональные сообщества

Педагога ОО не участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, трансляции лучшего опыта	Отдельные педагоги участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, трансляции лучшего опыта	Более половины педагогов ОО участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, трансляции лучшего опыта	Большинство (не менее 80%) педагогов ОО участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, трансляции лучшего опыта
--	--	---	---

3. Предметно-пространственная развивающая среда

3.1. Развивающая предметно-пространственная развивающая среда ОО

Не соответствует требованиям ФГОС ДО	Частично соответствует требованиям ФГОС ДО (учтены принципы безопасности и доступности)	В основном соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы её построения	Полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы её построения: доступна, безопасна, содежательно насыщена, трансформируема, полифункциональна и вариативна
--------------------------------------	---	--	---

3.2. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей

Не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей	Не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей	Соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту	Полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, учитываются индивидуальные потребности и интересы детей группы
---	---	--	--

3.3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в здании)

<p>Организация образовательного пространства в здании не соответствует требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Частичная организация образовательного пространства в здании, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей</p>	<p>Частичная организация образовательного пространства в здании, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учёта возможности самовыражения ребёнка</p>	<p>Наличие необходимого и достаточного наполнения предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка в здании</p>
--	---	--	---

3.4. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке)

<p>Организация образовательного пространства на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Частичная организация образовательного пространства на участке, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей</p>	<p>Частичная организация образовательного пространства на участке, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учёта возможности самовыражения ребёнка</p>	<p>Наличие необходимого и достаточного наполнения предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка на участке</p>
--	---	--	---

4. Материально-технические условия

4.1. Состояние и содержание территории, здания и помещений

<p>Имеются два и более предписаний Роспотребнадзора по одной и той же позиции</p>	<p>Соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется предписание Роспотребнадзора</p>	<p>Соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора на текущий учебный год</p>	<p>Соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний по итогам не менее двух заключений Роспотребнадзора</p>
---	--	---	---

4.2. Пожарная безопасность			
Имеются два и более предписаний МЧС по одной и той же позиции	Соответствует нормам пожарной безопасности, но имеется предписание МЧС	Соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС за текущий учебный год и имеется автоматическая пожарная сигнализация	Соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС (по итогам не менее двух заключений) и имеется автоматическая пожарная сигнализация
4.3. Охрана здания и территории			
Имеется предписание: отсутствуют запирающие устройства, необходимая документация, не ведётся видеонаблюдение, есть повреждения ограждения территории	Соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, нет повреждений ограждения территории	Соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, нет повреждений ограждения территории, в наличии рабочая «тревожная» кнопка	Соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, нет повреждений ограждения территории, в наличии рабочая тревожная кнопка, ведётся видеонаблюдение
4.4. Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в ОО			
Имеется договор с учреждением здравоохранения и медицинский кабинет, но не соответствующий требованиям СанПиН	Имеется договор с учреждением здравоохранения и медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, но не всё необходимое оборудование, инструментарий, вспомогательный материал имеется в наличии	Имеется договор с учреждением здравоохранения и медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован инструментарием, медицинским бельём, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью	Имеется договор с учреждением здравоохранения и медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован инструментарием, медицинским бельём, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью
4.5. Контроль за организацией питания			
Контроль осуществляется эпизодически	Контроль осуществляется бракеражной комиссией эпизодически	Контроль осуществляется бракеражной комиссией систематически	Контроль осуществляется бракеражной комиссией систематически с привлечением

			родительской общественности
4.6. Материально-техническое обеспечение программы			
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует основной образовательной программе ОО	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основной образовательной программе ОО, но имеются отдельные недостатки	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ОО; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основной образовательной программе ОО; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов
4.7. Информационное обеспечение			
Официальный сайт ОО имеется, но не соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации.	Имеющийся официальный сайт ОО соответствует нормативным требованиям; доступ педагогов к ЭОР (электронные образовательные ресурсы) отсутствует	Имеющийся официальный сайт ОО соответствует нормативным требованиям; созданы отдельные условия для информирования родителей; доступ педагогов к ЭОР ограничен	Имеющийся официальный сайт ОО соответствует нормативным требованиям, является маркетинговым инструментом ОО; имеется режим общения с родителями; имеется доступ педагогов к ЭОР
4.8. Оснащённость информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования			
ИКТ-средства не используются в образовательном процессе	ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе	ИКТ-средства используются в образовательном процессе, в работе с педагогами и родителями	ИКТ-средства используются в образовательном процессе, в работе с педагогами и родителями, в организации деятельности детей

5. Финансовые условия			
5.1. Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)			
Рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5%	Рост средней заработной платы педагогов составляет от 5% до 10%	Рост средней заработной платы педагогов составляет от 5% до 10%	Рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%
5.2. Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ОО (согласно ст.29 ФЗ-273)			
На официальном сайте ОО частично предоставлена информация о финансовом обеспечении (полнота информации до 50%)	На официальном сайте ОО в основном предоставлена информация о финансовом обеспечении (полнота информации от 50% до 75%)	На официальном сайте ОО полностью предоставлена информация о финансовом обеспечении (полнота информации от 75% до 100%)	На официальном сайте ОО полностью предоставлена информация о финансовом обеспечении (полнота информации от 75% до 100%); о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; копия документа о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости по каждой образовательной программе; копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утверждённого в установленном законодательством РФ порядке
5.3. Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных			
Мониторинг потребности родителей в услугах не ведётся	Дополнительные услуги не предоставляются по результатам мониторинга потребности родителей	Дополнительные услуги предоставляются, мнения (запросы) родителей частично учтены	Дополнительные услуги предоставляются с учётом мнения (запросов) родителей
5.4. Доля фонда заработной платы учреждения на стимулирующую часть			
Стимулирующий фонд составляет от 5% до 10%	Стимулирующий фонд составляет от 5% до 10%	Стимулирующий фонд составляет от 10% до 20%	Стимулирующий фонд составляет более 20%
5.5. pp			

Доля внебюджетных средств отсутствует	Доля внебюджетных средств составляет от 5% до 10%	Доля внебюджетных средств составляет от 10% до 20%	Доля внебюджетных средств составляет более 20%
---------------------------------------	---	--	--

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

№ п/п	критерии	характеристика
1	насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ➤ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ➤ возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности разными материалами.</p>
2	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; ➤ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предмето-заместителей в игре)
4	вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также

		<p>разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ➤ свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ➤ исправность и сохранность материалов и оборудования
6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детёнышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссёрской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.)
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на верёвке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с издёнем для ребёнка и др.
Бросовые материалы и предметы – заместители	Соразмерные руке ребёнка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, лёгкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.): ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечные набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрёшки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные

	игры для детей раннего возраста. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудования для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательным и шумовым эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями. Напольные мозаики с крупными деталями.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№10 и 12, штампы, краски (гуашь) цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, чёрный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеёнки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фонтепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; весёлые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
<i>Физическое развитие</i>	
Физическое оборудование	2 – 3 пролёта гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.) Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчик, девочка, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссёрских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребёнка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).

Бросовые материалы и предметы-заместители	Верёвки, платмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, желеты, перелины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудования для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, граблисовки, сита, сосуды для переливания и пр.). разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдения за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребёнка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная, и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8 – 12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щётки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, искусственные цветы и др.) коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физическое оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания

	(высота 60 см.), кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и др.
Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времён. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссёрских игр: «Магазин», «Безноколонка», «Пожанрая станция», «Вокзал», «Аэопорт», «Гараж», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвёртка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, верёвки, пробки, пластмассовые флаконы, ёмкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и др.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основнаие, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудования для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за

	ветром, крупные лупы и пр. предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями разных художников, детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти белочки или колонковые (3 размера для каждого ребёнка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики-непроливайки, подставки под кисти, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная, и тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, разноцветные пуговицы, бусины и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щётки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физическое оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см.), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5X5 см., мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка, платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и др.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия			
<u>Проведение специальных закаливающих процедур</u> <i>Цель: Профессионально и качественно организовать проведение закаливающих мероприятий, использовать апробированные закаливающие методики, систематическое и качественное их обновление</i>			
1.1.	Воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий во всех группах.	ежедневно	воспитатель, медсестра
1.2.	Сон при температуре воздуха в спальне 18-21 градусов.	ежедневно	воспитатель, мл.воспитатель
1.3.	Проведение коррегирующей гимнастики, лежа в постели после сна.	ежедневно	воспитатель
1.4.	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания.	ежедневно	воспитатель, муз.руководитель
1.5.	Босохождение. Хождение босиком по покрытому и непокрытому полу.	ежедневно	воспитатель, мл.воспитатель
1.6.	Ходьба по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью профилактики плоскостопия во всех группах.	ежедневно	воспитатель
1.7.	Воздушные ванны при смене одежды перед прогулкой, перед сном, перед физкультурным занятием.	ежедневно	воспитатель, мл.воспитатель
1.8.	Тропа здоровья	в летний период	воспитатель, инструктор по физической культуре
2. Профилактические мероприятия			
<i>Цель: использование комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости, выделение основных форм риска, снижение уровня функциональной напряжённости детского организма.</i>			
2.1.	Лабораторное обследование детей (общий анализ крови, мочи, кал на я/гл.)	в течение года	медсестра, педиатр
2.2.	Осмотр всех детей узкими специалистами (отоларинголог, невропатолог, хирург, окулист и др.) для раннего выявления заболеваний	1 раз в год с 4-х лет	медсестра, педиатр
2.3.	Полоскание полости рта охлаждённой кипячённой водой после приёма пищи	постоянно	воспитатель, мл. воспитатель
3. Организация питания			
<i>Цель: обеспечение рациональным, сбалансированным питанием, что предполагает обеспечение организма содержанием белков, углеводов, жиров соответственно каждой возрастной группе, полноценным поступлением с пищей витаминов и минеральных веществ, что способствует повышению защитных сил организма, направленных против инфекции и интоксикации, нормализации обмена веществ.</i>			
3.1.	Фрукты или фрктвовый сок, преобладание	согласно	медсестра

	овощных блюд в рационе дня.	перспективному меню, технологических карт	
3.2.	Использовать в рационе питания детей кисломолочную продукцию.	согласно перспективному меню, технологических карт	медсестра
3.3.	Соблюдать в питании детей подверженных аллергии, гипоаллергенную диету (согласно заключению врача).	индивидуально	медсестра, повара
3.4.	Ввести в рацион овощные салаты.	согласно перспективному меню, технологических карт	медсестра
3.5.	Витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой.	ноябрь - апрель	медсестра
4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
<i>Цель: организация оптимального рационального двигательного режима, регламентированной по интенсивности физической нагрузки, которая полностью удовлетворяет потребность детей в движениях, способствует функциональным возможностям растущего организма, способствует укреплению здоровья детей.</i>			
4.1.	физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе)	ежедневно	воспитатель, инструктор по физической культуре
4.2.	Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	ежедневно	воспитатель, инструктор по физической культуре
4.3.	Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры	ежедневно на прогулке	воспитатель, инструктор по физической культуре
4.4.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ гимнастика для глаз; ➤ пальчиковая гимнастика; ➤ дыхательная гимнастика; ➤ физкультминутки. 	ежедневно	воспитатель, инструктор по физической культуре
4.5.	Физкультурные досуги с участием родителей	1 раз в квартал	воспитатель, инструктор по физической культуре, муз. руководитель
4.6.	Праздники здоровья	2 раза в год	воспитатель, инструктор по физической культуре

			культуре, муз. руководитель
4.7.	Спортивные праздники	1 раз в квартал	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
4.8.	Дыхательные упражнения	во время занятий	воспитатель, инструктор по физической культуре
4.9.	Динамические упражнения	по плану	воспитатель, инструктор по физической культуре
4.10	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	во время занятий	воспитатель, инструктор по физической культуре
4.11	Корректирующая гимнастика	по плану	воспитатель, инструктор по физической культуре
5. Музыкально-оздоровительные мероприятия			
<i>Цель: сочетание психолого-педагогических подходов с лечебно-профилактическими, диагностическими и коррекционными мероприятиями</i>			
5.1.	Использование приёмов релаксации: ➤ минутки тишины; ➤ музыкальные паузы.	3 – 4 раза в день	воспитатель
5.2.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	в течение дня	воспитатель
5.3.	Упражнения на развитие артикуляционной моторики.	во время занятий	воспитатель
5.4.	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	в течение дня	воспитатель
5.5.	Дыхательная гимнастика	ежедневно	воспитатель
5.6.	Музыкальные народные игры с арттерапевтическим эффектом: ➤ игры и упражнения по развитию коммуникативных связей и коррекции нежелательных черт характера	по плану	воспитатель, музыкальный руководитель
5.7.	Бодрящая и корректирующая гимнастика	ежедневно, после сна	воспитатель
5.8.	Занятия с использованием методов музыкотерапии: ➤ вокалотерапия – разучивание и исполнение народных песен; ➤ драматерапия – инсценировки и драматизация, изучение и проведение народных календарных праздников;	по плану	воспитатель, музыкальный руководитель

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ кинезотерапия – хореография, танец; ➤ инструментальная терапия – игра на музыкальных инструментах. 		
5.9.	Музыкальные утренники и развлечения	1 раз в месяц	воспитатель, музыкальный руководитель
6. Санитарно-просветительская работа (с детьми, сотрудниками, родителями)			
<u>Санитарно-просветительская работа с детьми.</u>			
<i>Цель: формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления здоровья.</i>			
6.1.	Беседы с детьми о здоровом образе жизни и о здоровье.		
6.2.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для детей.		
<u>Санитарно-просветительская работа с сотрудниками.</u>			
<i>Цель: повышение компетенции сотрудников ДОУ в плане оздоровительной деятельности.</i>			
6.3.	Усилить санпросвет работу среди воспитателей по физическому воспитанию детей; режиму дня, правильному рациональному питанию, оздоровлению.	в течение года	заместитель заведующего по ВМР, медсестра
6.4.	Проведение плановых инструктажей с педагогами.	в течение года	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6.5.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для работников ДОУ.	постоянно	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6.6.	Педагогический совет, посвящённый вопросам оздоровления.	1 раз в год	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
<u>Санитарно-просветительская работа с родителями.</u>			
<i>Цель: реализация эффективных форм работы с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.</i>			
6.7.	Включение в тематику родительских собраний вопросов, рассматривающих методы формирования здоровья.	по плану	воспитатель
6.8.	Консультации, практикумы для родителей, знакомящие новыми методами оздоровления.	по плану	воспитатель, заместитель заведующего по ВМР
6.9.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для родителей.	по плану	воспитатель, заместитель заведующего по ВМР
7. Медико-педагогический контроль			
<i>Цель: отслеживание и координация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья воспитанников</i>			

7.1.	Усилить контроль за организацией рационального питания соответственно возрасту и здоровью детей.	ежедневно	заведующий, медсестра
7.2.	Усилить контроль за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий.	2 раза в месяц	заместитель заведующего по ВМР, медсестра
7.3.	Контроль за соблюдением режима дня в группах.	ежедневно	заместитель заведующего по ВМР
7.4.	Контроль за двигательной активностью во время прогулок на свежем воздухе.	по плану	заместитель заведующего по ВМР
7.5.	Контроль за проведением закаливающих процедур.	ежедневно	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медсестра
7.6.	Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.	ежедневно	медсестра, заместитель заведующего по АХЧ

Приложение 4

5.4. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБДОУ №43 г. Шахты

Программа развития МБДОУ № 43 г. Шахты на 2017-2021 гг. выполнена в полном объеме. Все проекты доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах. Результаты отражены в отчетах по самообследованию и в Публичных докладах за прошедшие периоды, ознакомиться возможно на официальном сайте учреждения.

Литература

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
4. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
5. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытнo-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
6. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.
7. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.
8. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340128

Владелец Хворостова Нелли Николаевна

Действителен с 19.11.2025 по 19.11.2026